

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ І ТЕХНОЛОГІЙ**



ДЕРЖАВНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
ЕКОНОМІКИ
І ТЕХНОЛОГІЙ

**КОНЦЕПЦІЯ
ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти
Державного університету економіки і технологій**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Державного університету
економіки і технологій

протокол від «30» листопада 2022 р. №5

Голова Вченої ради Державного
університету економіки і технологій

_____ А. ШАЙКАН

«30» листопада 2022 р.



Введено в дію наказом

від «30» листопада 2022 р. №184

КРИВИЙ РІГ – 2022

ЗМІСТ

ПРЕАМБУЛА.....	3
ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.....	4
1. Мета освітньої діяльності	4
2. Основні принципи освітньої діяльності Університету	4
3. Завдання та способи реалізації освітнього процесу	5
4. Забезпечення реалізації концепції освітньої діяльності Університету ...	6
 Концепція освітньої діяльності за освітньо–науковою програмою «Економіка» спеціальності 051 Економіка галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки підготовки здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо- науковому) рівні вищої освіти	8
 Концепція освітньої діяльності за освітньо-науковою програмою «Галузеве машинобудування» спеціальності 133 Галузеве машинобудування галузі знань 13 Механічна інженерія підготовки здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти.....	25

ПРЕАМБУЛА

Концепція освітньої діяльності Державного університету економіки і технологій (далі – Університет) на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти складена на основі Стратегії розвитку Державного університету економіки і технологій на період 2023-2025 років (тимчасово на період реорганізації закладу вищої освіти, передбаченої Кабінету Міністрів України від 19 лютого 2020 року № 199-р (зі змінами) «Деякі питання реорганізації закладів освіти» та відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України від 04 червня 2020 року № 765 «Деякі питання реорганізації закладів освіти» (зі змінами), від 18 червня 2020 року № 827 «Про створення комісій з виділу» (зі змінами), яку затверджену відповідно до ухвали Вченої ради Університету від 30 листопада 2022 (Протокол №5).

Державний університет економіки і технологій (далі – Університет) – заклад вищої освіти, який засновано на державній формі власності та належить до сфери управління Міністерства освіти і науки України.

Університет є правонаступником всього майна, прав та обов'язків: Державного вищого навчального закладу «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана» у частині, що пов'язана з Криворізьким економічним інститутом та Відокремленим структурним підрозділом «Криворізький фаховий коледж економіки та управління Державного вищого навчального закладу «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана»; Національної металургійної академії України у частині, що пов'язана з Криворізьким металургійним інститутом Національної металургійної академії України; Українського політехнічного технікуму.

Університет має свою тривалу історію створення, становлення і розвитку в статусі відокремлених структурних підрозділів інших закладів вищої освіти, технікумів та коледжів протягом 1966-2019 роках та в наступному періоді як самостійний ЗВО, до складу якого входять заклади фахової передвищої освіти.

За достатньо стислі терміни, певною мірою долаючи перешкоди та стереотипи, Університет продовжує набувати визнання у регіональному та вітчизняному науково-освітньому просторі, послідовно реалізує модель інноваційно орієнтованого університету, що передбачає гармонізацію освітньої, наукової та міжнародної діяльності, генерацію і трансфер знань у бізнес, сектор державних послуг, реалізацію соціальної місії, зокрема через мистецтво, спорт, культуру, соціально значущі проекти тощо.

Місія Університету – надання послуг з отримання громадянами України, іноземцями та особами без громадянства освіти за державним замовленням та на платній основі, проведення наукових досліджень, а також здійснення іншої діяльності, визначеної Статутом Університету і не забороненої вимогами чинного законодавства України.

Візія Університету – конкурентоспроможний регіональний заклад вищої освіти європейського рівня та інноваційного типу, масштабна багаторівнева науково-освітньо-виробнича структура зі стійкими демократичними традиціями, розвиненим самоврядуванням та академічними свободами, яка сприяє інноваційному розвитку регіону та суспільства через інтеграцію науки, освіти, виробництва і соціальної сфери.

Стратегічний розвиток Університету має відбуватися відповідно до тенденцій реформування освіти на основі інноваційних та євроінтеграційних процесів, що реалізуються в науці, техніці, економіці та суспільстві в цілому.

Концепція освітньої діяльності Університету на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти є невід'ємною складовою Стратегії розвитку Університету, як закладу вищої освіти. Дана концепція поєднує заходи реалізації стратегії розвитку Університету у науково-дослідницькій, науково-організаційній, науково-освітній та просвітницькій сферах.

У своїй діяльності Університет керується Конституцією та законами України, актами Президента України та Кабінету Міністрів України, іншими нормативно-правовими документами, що регулюють правовідносини у сфері освіти і науки, насамперед, згідно із Законом України «Про вищу освіту», Статутом Університету, Стратегією розвитку Університету на 2023-2025 рр.

ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

1. Мета освітньої діяльності

1.1. Метою освітньої діяльності Університету на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти є підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних кадрів, здатних розв'язувати проблеми в професійній та/або дослідницько-інноваційній діяльності у своїй сфері, продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми, а також проводити власні наукові дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

2. Основні принципи освітньої діяльності Університету

2.1. Базовими світоглядними цінностями, на які спираються освітня та наукова діяльність Університету, є:

- гуманізм;
- законність;
- справедливість;
- академічна свобода і доброчесність;
- інституційна автономія;
- прозорість, гласність та відкритість;
- толерантність та повага до соціально-культурного розмаїття;
- довіра, партнерство і взаємодопомога;
- компетентність і професіоналізм;
- патріотизм;
- постійний розвиток та прагнення досконалості;
- безпека
- соціальна відповідальність.

Базовими принципами освітньої діяльності Університету є:

– студентоцентризм, як особистісно-орієнтована технологія навчання, для забезпечення всебічного розвитку особистості здобувача вищої освіти, врахування його індивідуальних особливостей, здібностей, інтересів, потреб, можливостей, індивідуального профілю компетенцій;

– академічна доброчесність, що характеризує сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень;

– академічна свобода під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів та реалізується з урахуванням обмежень, встановлених законом;

– професіоналізм викладачів, який поєднує в собі теоретичних знань, практичного досвіду і професійних навиків у визначеній сфері людської діяльності;

– інтеграція навчання з науково-дослідною, науково-практичною, науково-педагогічною роботою та інноваційною діяльністю;

– орієнтація на досягнення найвищої якості освіти та найвищих наукових результатів;

– орієнтація на поточні та перспективні пріоритети суспільства і національної економіки України;

– гуманізм, демократія, патріотизм та пріоритетність загально - людських духовних цінностей;

– незалежність освітньої діяльності від впливу політичних партій, громадських та релігійних організацій;

- прозорість і відкритість управління;
- недопущення проявів корупції;
- зовнішня відкритість;
- стійкість.

3. Завдання та способи реалізації освітнього процесу

3.1. Головними завданнями освітнього процесу Університету є:

3.1.1. Завдання забезпечення якості освіти:

- забезпечення участі роботодавців у розробці і впровадженні освітньо-наукових програм;
- залучення здобувачів вищої освіти до обговорення освітньо-наукових програм, проведення опитувань і врахування їх думки щодо якості освітнього процесу;
- забезпечити достатній рівень володіння державною мовою в освітньому процесі Університету;
- забезпечити достатній рівень володіння діловою іноземною мовою (англійською, німецькою, французькою) здобувачами вищої освіти та викладачами Університету;
- забезпечити підготовку власних науково-педагогічних кадрів (через аспірантуру і докторантуру), залучення кваліфікованих фахівців з бізнесу, збільшення уваги до якості стажування та підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу;
- забезпечити збільшення кількості здобувачів вищої освіти, які навчаються за програмами подвійних дипломів та академічної мобільності з провідними університетами світу;
- підтримка та удосконалення вимог до загально-наукового рівня якості освітньо-наукового процесу та науково-дослідних робіт.

3.1.2. Завдання освітньої діяльності:

- осучаснити політику освітньо-наукової діяльності Університету в питаннях надання якісної сучасної освіти, формування культури академічної доброчесності, конкурентоспроможності, креативності, ініціативності, прав та свобод людини;
- забезпечити збільшення кількості дисциплін з викладанням на іноземних мовах;
- збільшити кількість викладачів Університету, які викладають (дистанційно) в іноземних закладах вищої освіти окремі дисципліни (модулі, теми тощо);
- запросити іноземних фахівців для викладання (дистанційно) окремих дисциплін (модулів, тем тощо) в Університеті;
- забезпечити участь представників реального сектору економіки у викладанні окремих тем дисциплін;
- створити цифрове освітнє середовище, розвивати елементи змішаного та дистанційного навчання.
- активізація участі здобувачів вищої освіти та викладачів Університету в програмах академічної мобільності;
- сприяння збільшенню кількості програм дуальної освіти;
- розширення співпраці з закладами середньої освіти для залучення до проведення наукових досліджень талановитої молоді;
- сприяння розвитку творчого мислення здобувачів вищої освіти, актуалізація їх креативного потенціалу;
- створення сприятливих умов для задоволення інтересів і потреб особистості у формуванні моральних якостей, переконань, світогляду, позитивної моральної діяльності й високого рівня моральної вихованості, виховання почуттів патріотизму та національної свідомості й національної ідентичності;
- розвиток інформаційного та медійного простору в Університеті;
- сприяння розвитку студентського самоврядування Університету.

3.1.3. Завдання наукової та дослідницької діяльності:

- активізувати роботу викладачів, спрямовану на збільшення кількості та якості наукових публікацій у фахових періодичних виданнях;
- підвищити показники цитування викладачів Університету в світових наукометричних базах даних;
- розвивати інноваційні структури на базі Університету (гуртки, бізнес-інкубатор, стартап школа, клуби, конкурси та інше);
- активізувати залучення здобувачів вищої освіти до науково-дослідної роботи;
- організація проектів міжнародних досліджень за спільною участю науковців, викладачів і здобувачів Університету та закордонних закладів вищої освіти;

3.1.5. Завдання організаційно-управлінської роботи:

- оптимізація організаційно-управлінської структури Університету шляхом концентрації інтелектуального, інформаційного, фінансового та матеріально-технічного ресурсу на пріоритетних напрямках розвитку;
- підвищення рівня професійної компетентності науково-педагогічних працівників Університету.

3.2. Способи реалізації освітнього процесу в Університеті:

- залучення до проведення наукових досліджень талановитої молоді через співпрацю з закладами освіти (школи, коледжі, ЗВО);
- систематична робота з підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації (аспірантура і докторантура);
- залучення роботодавців у розробці і впровадженні освітньо-наукових програм;
- розвиток та підтримка наукових гуртків, клубів, конкурсів, конференцій та конгресів, що функціонують в Університеті;
- публікація результатів наукових досліджень у фахових періодичних виданнях та у міжнародній наукометричній базі даних Scopus або WebofScience;
- публікації монографій, підручників, навчальних посібників;
- інтеграція в міжнародну освітньо-наукову спільноту;
- міжнародна академічна мобільність;
- удосконалення вимог до загально-наукового рівня якості освітнього процесу та науково-дослідних робіт;
- створення атмосфери максимального сприяння професійному росту аспірантів та наукової молоді.

4. Забезпечення реалізації концепції освітньої діяльності Університету

4.1. Реалізація концепції освітньо-наукової діяльності Університету передбачає відповідне забезпечення: кадрове, матеріально-технічне, інформаційне та навчально-методичне, фінансове.

4.2. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-наукової діяльності:

- наукове керівництво аспірантом здійснюється активним дослідником, який має публікації з теми, що відповідає темі дисертаційного дослідження аспіранта, результати наукової роботи керівника публікуються чи практично впроваджуються не рідше, ніж раз на два роки;
- до наукового керівництва аспірантами не допускаються особи, які були притягнуті до відповідальності за порушення академічної доброчесності;
- до додаткового наукового консультування аспірантів за необхідності (відповідно до їх потреб) може бути залучений будь-який науково-педагогічний чи науковий працівник структурного підрозділу, який забезпечує реалізацію освітньо-наукової програми з організаційним забезпеченням такого залучення з боку гаранта освітньо-наукової програми та керівника зазначеного навчально-наукового інституту;

– освітні компоненти освітньо-наукової програми викладаються та забезпечуються науково-педагогічними та науковими працівниками, наукова діяльність яких (публікації, НДР, гранти, стажування тощо) відповідають змісту зазначених освітніх компонентів, які ними викладаються та / або забезпечуються;

– представники академічної та наукової спільноти, зокрема міжнародної, а також роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу та / або наукового консультування аспірантів.

– кадрове забезпечення здійснюється з урахуванням вимог п.п. 30, 37, 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (Постанова КМУ від 30.12.2015 р. № 1187).

4.3. Матеріально-технічне забезпечення реалізації освітньо-наукової діяльності:

– для реалізації освітньої діяльності за освітньо-наукової програмою та здійснення наукових досліджень може бути залучене за необхідності (відповідно до потреб аспірантів та потреб реалізації освітніх компонентів) будь-яке обладнання, програмне забезпечення лабораторій та кабінетів, аудиторний фонд кафедри економіки та цифрового бізнесу, а також кафедри міжнародних відносин, кафедри обліку та оподаткування, кафедри фінансів, банківської справи та страхування, які входять до складу навчально-наукового економічного інституту Державного університету економіки і технологій;

– в розпорядженні Університету знаходиться доступ до всієї необхідної соціально-побутова інфраструктура Державного університету економіки і технологій (гуртожитки, спортивні зали та відкриті спортивні майданчики, тренажерні зали), кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам.

4.4. Інформаційне та навчально-методичне забезпечення реалізації освітньо-наукової діяльності передбачає:

– навчально-методичні матеріали освітніх компонентів (конспекти лекцій, лабораторні практикуми тощо);

– репозитарій Університету (<https://dspace.duet.edu.ua/jspui/>);

– безоплатні з локальної мережі Університету доступ до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science;

– для публікації та апробації результатів наукових досліджень аспірантів – Міжнародний науковий конгрес «SOCETY OF AMBIENT INTELLIGENCE» (<https://www.isc-sai.org/>), організатором якого є Державного університету економіки і технологій, публікації в яких індексуються наукометричними базами даних Scopus та Web of Science.

4.5. Фінансове забезпечення реалізації освітньо-наукової діяльності передбачає диверсифікацію джерел фінансування підготовки фахівців та здійснення наукових досліджень за рахунок бюджетних коштів, коштів юридичних і фізичних осіб та грантів.

**Концепція освітньої діяльності
за освітньо – науковою програмою «ЕКОНОМІКА»
спеціальності 051 Економіка
галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки
підготовки здобувачів вищої освіти
на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти**

Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки

Рівень вищої освіти: третій (освітньо-науковий)

Спеціальність: 051 Економіка

Кваліфікація: Доктор філософії

Концепція освітньої діяльності за освітньо-науковою програмою «Економіка» спеціальності 051 «Економіка» на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти /доктор філософії/ розроблена проектною групою в згідно з вимогами наступних документів:

- 1) Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII;
- 2) Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 30.12.2015 р. № 1187;
- 3) Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 20.12.2015 р.;
- 4) Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» від 23.03.2016 р. № 261;
- 5) Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії» від 12.01.2022 р. № 44;
- 6) Наказу МОН України «Про затвердження стандарту вищої освіти зі спеціальності 051 «Економіка» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти» від 10.05.2022 року № 424;
- 7) Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2016 р. № 600.

Освітньо-наукова програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги підготовки здобувачів вищої освіти у галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки зі спеціальності 051 Економіка.

Освітньо-наукова програма заснована на компетентнісному підході підготовки Доктора філософії у галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 051 Економіка.

Освітньо-наукова програма визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітньо-наукового ступеню доктора філософії, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості вищої освіти.

Освітньо-наукова програма відповідає стандарту вищої освіти зі спеціальності 051 «Економіка», затвердженого Наказом МОН «Про затвердження стандарту вищої освіти зі спеціальності 051 «Економіка» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти» від 10.05.2022 року № 424.

1. Профіль освітньо-наукової програми

Розділ 1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Державний університет економіки і технологій Навчально-науковий економічний інститут
Рівень вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Доктор філософії / Doctor of Philosophy (Ph.D) Доктор філософії з економіки
Офіційна назва освітньо-наукової програми	Економіка
Тип диплому та обсяг освітньо-наукової програми	Диплом доктора філософії, одиничний; перший науковий ступінь, що здобувається на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти; 4 академічних роки; освітня складова – 48 кредитів ЄКТС.
Наявність акредитації	-
Цикл / рівень	НРК України – 8 рівень; FQ-EHEA – третій цикл; EQF-LLL – 8 рівень;
Передумови	Наявність освітнього ступеня магістра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст спеціальності 051 Економіка чи спорідненої / еквівалентної спеціальності
Термін дії освітньо-наукової програми	До завершення повного циклу навчання
Мови викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-наукової програми	Офіційний сайт ДУЕТ за посиланням: https://www.duet.edu.ua/ua/area/fakulteti/osvitni-programi
Розділ 2. Мета освітньо-наукової програми	
<p>Метою освітньо-наукової програми «Економіка» за спеціальністю 051 Економіка є підготовка конкурентоспроможних на сучасному ринку праці наукових та науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації, здатних продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми в галузі економіки та науково-дослідницької, інноваційної, аналітичної, консультаційної, викладацької діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Освітньо-наукова програма «Економіка» відповідає місії Державного університету економіки і технологій.</p>	
Розділ 3. Характеристика освітньо-наукової програми	
Предметна область (Об'єкт діяльності, теоретичний зміст)	<p>Галузь знань – 05 Соціальні та поведінкові науки Спеціальність (освітня) – 051 Економіка <i>Об'єкт діяльності (дослідження):</i> теорія, методологія наукових досліджень, феномени, явища і проблеми сучасних економічних процесів та систем. <i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців вищої кваліфікації з економіки, здатних розв'язувати комплексні проблеми в</p>

	<p>галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері економіки, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> загальні закони, закономірності та тенденції соціально-економічного розвитку, мотивація та поведінка суб'єктів ринку; теорії мікро-, макро- і міжнародної економіки; кількісні методи в економічних дослідженнях; інституціональний, міждисциплінарний та історичний аналіз соціально-економічних явищ та процесів; розробка та обґрунтування економічних рішень; регулювання та управління багаторівневими господарськими системами.</p> <p><i>Методи, методика та технології:</i> методи мікро- та макроекономічних досліджень, комп'ютерного моделювання економічних систем, статистичного аналізу, прогнозування, управління проектами, цифрові технології, методи і технології науково-педагогічної діяльності, загальнонаукові та спеціальні методи, методика та технології, застосування яких уможливує виконання оригінального наукового дослідження у сфері економіки, результати якого мають наукову новизну, теоретичну та практичну цінність.</p> <p><i>Інструментарій та обладнання:</i> інформаційно-комунікаційні системи, спеціалізоване програмне забезпечення, прилади та обладнання, необхідні для виконання наукових досліджень у сфері економіки.</p>
<p>Орієнтація освітньо-наукової програми</p>	<p>Освітньо-наукова академічна для підготовки доктора філософії.</p> <p>Структура програми передбачає реалізацію освітньої та наукової складових та має на меті підготовку дисертації. Наукова складова виконується під час всього терміну навчання.</p> <p>Освітня складова включає опанування здобувачем основних освітніх компонентів, які відображають сучасні тенденції розвитку економічних процесів, актуальні проблеми та сучасні теорії системного підходу в науці.</p> <p>Наукова складова передбачає проведення власного наукового дослідження, оформлення його результатів у вигляді дисертації, що пропонує розв'язання актуального наукового завдання в галузі економіки. Наукова орієнтація ґрунтується на методології та фундаментальних засадах науки, а також на результатах сучасних наукових досліджень у галузі економіки. Результати наукового дослідження повинні містити оригінальні, удосконалені, теоретично та практично спрямовані результати.</p> <p>Викладацька орієнтація спрямована на підготовку викладацького та наукового резерву ЗВО та науково-дослідних установ.</p>
<p>Основний фокус освітньо-наукової програми</p>	<p>Формування у здобувачів вищої освіти (аспірантів) здатності розв'язувати комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності в сфері економіки та інших галузях, що передбачає глибоке переосмислення</p>

	<p>наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.</p>
<p>Особливості освітньо-наукової програми</p>	<p>Науково-практичною особливістю освітньо-наукової програми є те, що вона направлена на вирішення актуального завдання науково-теоретичного обґрунтування і розробки прикладних рекомендацій щодо діагностування і управління стійкістю соціально-економічних систем, державного регулювання економіки інноваційного типу, формування регіональної політики, ефективного просторового економічного співробітництва в умовах децентралізації, стратегічних орієнтирів національної, міжнародної, галузевої економічної безпеки та безпеки підприємств в контексті інформаційної трансформації національної економіки.</p> <p>1. Організаційне забезпечення підготовки докторів філософії здійснюється через аспірантуру Державного університету економіки і технологій.</p> <p>2. Організація освітньо-наукового процесу на основі системи методів проблемно-розвиваючого навчання та методології наукових досліджень, яка ґрунтується на принципах цілеспрямованості, бінарності (безпосередня взаємодія викладача та аспіранта, наукового керівника та аспіранта, наукового керівника та викладача для корекції процесу підготовки кожного аспіранта залежно від його індивідуальних потреб), показовому, діалогічному, евристичному, дослідницькому та програмованому методах.</p> <p>3. Диференціація років підготовки за спрямованістю:</p> <ul style="list-style-type: none"> – перший та другий рік підготовки – домінування освітньої складової у поєднанні з науковою; – третій та четвертий рік підготовки – домінування наукової складової у поєднанні з освітньою (науково-педагогічною діяльністю). <p>4. Можливість зарахування до 6 кредитів ЄКТС включно (10% від загального обсягу програми) та результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (наприклад, курси Prometheus, Coursera, Cisco, соціально-освітній проєкт «Upgrade-yourself-with-lifecell» тощо) за таких умов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – зарахування кредитів для обов'язкових освітніх компонентів – не більше 50% від обсягу кредитів для кожного окремого компонента (з метою досягнення компетентностей та програмних результатів навчання); – результати навчання, отримані у неформальній освіті, повинні співпадати або бути близькими за змістом до програмних результатів навчання, які забезпечує компонент, за яким зараховуються кредити, отримані у неформальній освіті; – зарахування кредитів для вибіркового освітніх компонентів – додаткові обмеження та умови відсутні.
<p>Розділ 4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p>	

<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Працевлаштування на посадах наукових і науково-педагогічних працівників в наукових установах і закладах вищої освіти, інших посадах, що потребують кваліфікації доктора філософії з економіки, зокрема на посадах наукових консультантів, експертів, аналітиків у дослідницьких установах і підрозділах підприємств, установ, організацій відповідно до Класифікатора професій ДК 003:2010 з урахуванням цілі програми:</p> <p>1210.1 Керівники підприємств, установ та організацій. 1229.1 Керівні працівники апарату центральних органів державної влади. 1231 Керівники фінансових, бухгалтерських, економічних, юридичних та адміністративних підрозділів та інші керівники. 1238 Керівники проектів та програм. 2441 Професіонали в галузі економіки. 2441.1 Наукові співробітники (економіка). 2441.2 Економісти. 2310 Викладачі закладів вищої освіти.</p>
<p>Подальше навчання</p>	<p>Після успішного захисту дисертації може претендувати на підготовку в докторантурі для здобуття наукового ступеня доктора наук (DSc: Doctor of Science) та додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих</p>
<p>Розділ 5. Викладання та оцінювання</p>	
<p>Викладання та навчання (методи, методики, технології, інструменти та обладнання)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Студентоцентрикований підхід у навчанні та проведенні наукових досліджень з урахуванням тем дисертаційних робіт та наукових інтересів здобувачів вищої освіти. 2. Синергетичне поєднання освітньої та наукової складових під час підготовки здобувачів освітньо-наукового ступеня. 3. Проблемно-орієнтований стиль викладання, що реалізується через систему методів проблемно-розвиваючого навчання (показового, діалогічного, евристичного, дослідницького, програмованого); інтерактивних методів навчання (метод групової роботи, синектика, дискусії, рольові ігри, кейс-метод, метод портфоліо, метод проєктів), які сприяють розвитку дослідницької, творчої та пізнавальної діяльності аспірантів; методик тренінгового навчання у вигляді виконання пошукових, розрахункових та творчих завдань з використанням сучасних інформаційних технологій, роботи з базами бібліографічних, статистичних та інших видів даних, проходження науково-педагогічної практики, апробація результатів самостійного наукового дослідження (наукові конференції, семінари тощо). 4. Використання матеріально-технічної бази університету для досягнення цілей освітньо-наукової програми. 5. Тематика наукових досліджень (тем дисертацій) повинна відповідати хоча б одному освітньому компонентові освітньо-наукової програми. 6. Дослідницька робота передбачає участь у фахових та

	<p>міждисциплінарних семінарах із оцінюванням досягнутого, підготовка публікацій у наукових фахових, наукометричних та міжнародних виданнях, участь у наукових, науково-практичних міжнародних та всеукраїнських конференціях, підготовка та захист дисертаційної роботи.</p> <p>7. Навчально-методичне забезпечення і консультування самостійної роботи здійснюється за допомогою дистанційних технологій через освітній контент Moodle, Microsoft Teams та сервіс онлайн-конференцій й відеозв'язку Zoom.</p>
<p>Оцінювання</p>	<p>Система оцінювання знань включає поточний і підсумковий контроль.</p> <p>Поточний контроль здійснюється шляхом оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – досягнень здобувача на контактних заняттях, – результатів виконання і захисту завдань самостійної роботи, – результатів виконання науково-дослідницьких завдань, їх апробації та публікації у наукових виданнях. <p>Підсумковий контроль – це підсумкове оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у формі екзамену або заліку.</p> <p>Моніторинг успішності здобувачів вищої освіти здійснюється за допомогою 100-бальної системи оцінювання з обов'язковим переведенням оцінок до національної шкали та шкали ECTS.</p> <p>Практична підготовка оцінюється заліком на підставі захисту звіту про проходження практики.</p> <p>Виконання дисертаційного дослідження щорічно обговорюється на засіданні кафедри, за якою закріплено здобувача, виходячи з тематики дисертації.</p> <p>Здобувач повинен набути теоретичні знання, уміння, навички та компетентності, визначені стандартом вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня за відповідною спеціальністю, провести власне наукове дослідження, оформлене у вигляді <u>дисертації</u>, та опублікувати основні його наукові результати.</p> <p>Оцінювання дисертації здійснюється за підсумками публічного захисту у спеціалізованих або тимчасових радах із захисту дисертацій.</p> <p>Захист дисертації відбувається публічно відповідно до вимог постанови Кабінету Міністрів «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії» від 12 січня 2022 р. № 44.</p>
<p>Розділ 6. Програмні компетентності</p>	
<p>Інтегральна компетентність (ІК)</p>	<p>Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері економіки, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення, що передбачає</p>

	глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК03. Здатність працювати в міжнародному науковому контексті.</p> <p>ЗК04. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК05. Здатність розв'язувати комплексні проблеми економіки на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.</p> <p>ЗК06. Здатність розробляти проєкти та управляти ними з урахуванням оптимізації визначених потоків, вірогідності настання ризиків.</p> <p>ЗК07. Здатність діагностувати економічну безпеку та управляти нею через формування ініціативних рішень в міжнародному наукоорієнтованому цифровому просторі.</p> <p>ЗК08. Здатність розв'язувати комплексні проблеми економіки на основі системного наукового та загального культурного світогляду із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.</p>
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	<p>СК01. Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання в економіці та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках і можуть бути опубліковані у провідних наукових виданнях з економіки та суміжних галузей.</p> <p>СК02. Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок українською та англійською мовами.</p> <p>СК03. Здатність використовувати сучасні методології, методи та інструменти емпіричних і теоретичних досліджень у сфері економіки, методи комп'ютерного моделювання, сучасні цифрові технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та науково-педагогічній діяльності.</p> <p>СК04. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти.</p> <p>СК05. Здатність виявляти, поглиблено аналізувати та вирішувати проблеми дослідницького характеру у сфері економіки з врахуванням економічних ризиків та можливих соціально-економічних наслідків, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень, у тому числі з питань європейської та євроатлантичної інтеграції.</p> <p>СК06. Здатність обґрунтовувати та готувати економічні рішення на основі розуміння закономірностей розвитку</p>

	<p>соціально-економічних систем і процесів із застосуванням математичних методів та моделей.</p> <p>СК07. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні наукові проекти в економіці та дотичні до неї міждисциплінарні підходи, проявляти лідерство та відповідальність при їх реалізації; результати наукових досліджень та дотримання прав інтелектуальної власності.</p> <p>СК08. Здатність до аналізу інформації щодо напрямів та особливостей розвитку сучасних теорій економіки, передових досягнень у галузі економіки.</p> <p>СК09. Здатність приймати рішення, забезпечувати лідерство та автономність в управлінській діяльності.</p> <p>СК10. Здатність обґрунтування та прийняття економічних рішень на основі застосування математичних методів та моделей.</p>
Розділ 7. Програмні результати навчання	
<p>Програмні результати навчання (ПР)</p>	<p>ПР01. Мати передові концептуальні та методологічні знання з економіки, управління соціально-економічними системами і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення фундаментальних і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з відповідного напрямку.</p> <p>ПР02. Глибоко розуміти базові (фундаментальні) принципи та методи економічних наук, а також методологію наукових досліджень, створювати нові знання у сфері економіки з метою досягнення економічного та соціального розвитку в умовах глобалізації.</p> <p>ПР03. Розробляти та досліджувати фундаментальні та прикладні моделі соціально-економічних процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у економіці та дотичних міждисциплінарних напрямках.</p> <p>ПР04. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу великих масивів даних та/або складної структури, спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи.</p> <p>ПР05. Пропонувати нові рішення, розробляти та наукові проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі і фундаментальні та прикладні проблеми економічної науки з врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів; забезпечувати комерціалізацію результатів наукових досліджень та дотримання прав інтелектуальної власності.</p> <p>ПР06. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, теоретичні та практичні проблеми економіки державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у</p>

	<p>наукових публікаціях у провідних наукових виданнях.</p> <p>ПР07. Застосовувати інноваційні науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність освітнього процесу з дотриманням норм академічної етики та доброчесності.</p> <p>ПР08. Планувати і виконувати емпіричні та/або теоретичні дослідження у сфері економіки та з дотичних міждисциплінарних напрямів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.</p> <p>ПР09. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, емпіричних досліджень і математичного та/або комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані.</p> <p>ПР10. Ефективно застосовувати інформаційні технології, великі дані та штучний інтелект в бізнес-процесах.</p> <p>ПР11. Будувати обґрунтовану систему показників як основу наукового дослідження; використовувати економіко-математичні методи та моделі в процесі наукового дослідження.</p> <p>ПР12. Професійно використовувати іноземну мову у науковій та освітній діяльності.</p>
<p>Розділ 8. Ресурсне забезпечення реалізації програми</p>	
<p>Кадрове забезпечення</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наукове керівництво здійснюється активним дослідником, який має публікації з теми, що відповідає темі дисертації здобувача. Результати наукової роботи керівника публікуються чи практично впроваджуються не рідше, ніж раз на два роки. 2. До наукового керівництва аспірантами не допускаються особи, які були притягнуті до відповідальності за порушення академічної доброчесності. 3. До додаткового наукового консультування здобувачів за необхідності (відповідно до їх потреб) може бути залучений будь-який науково-педагогічний чи науковий працівник університету з організаційним забезпеченням такого залучення з боку гаранта освітньо-наукової програми. 4. Освітні компоненти освітньо-наукової програми викладаються та забезпечуються науково-педагогічними та науковими працівниками, наукова діяльність яких (публікації, НДР, гранти, стажування тощо) відповідає змісту зазначених освітніх компонентів, які ними викладаються та/або забезпечуються. 5. Представники академічної та наукової спільноти, зокрема міжнародної, а також роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу та/або наукового консультування аспірантів. 6. Ураховуються вимоги п.п.30, 37, 38 Ліцензійних умов

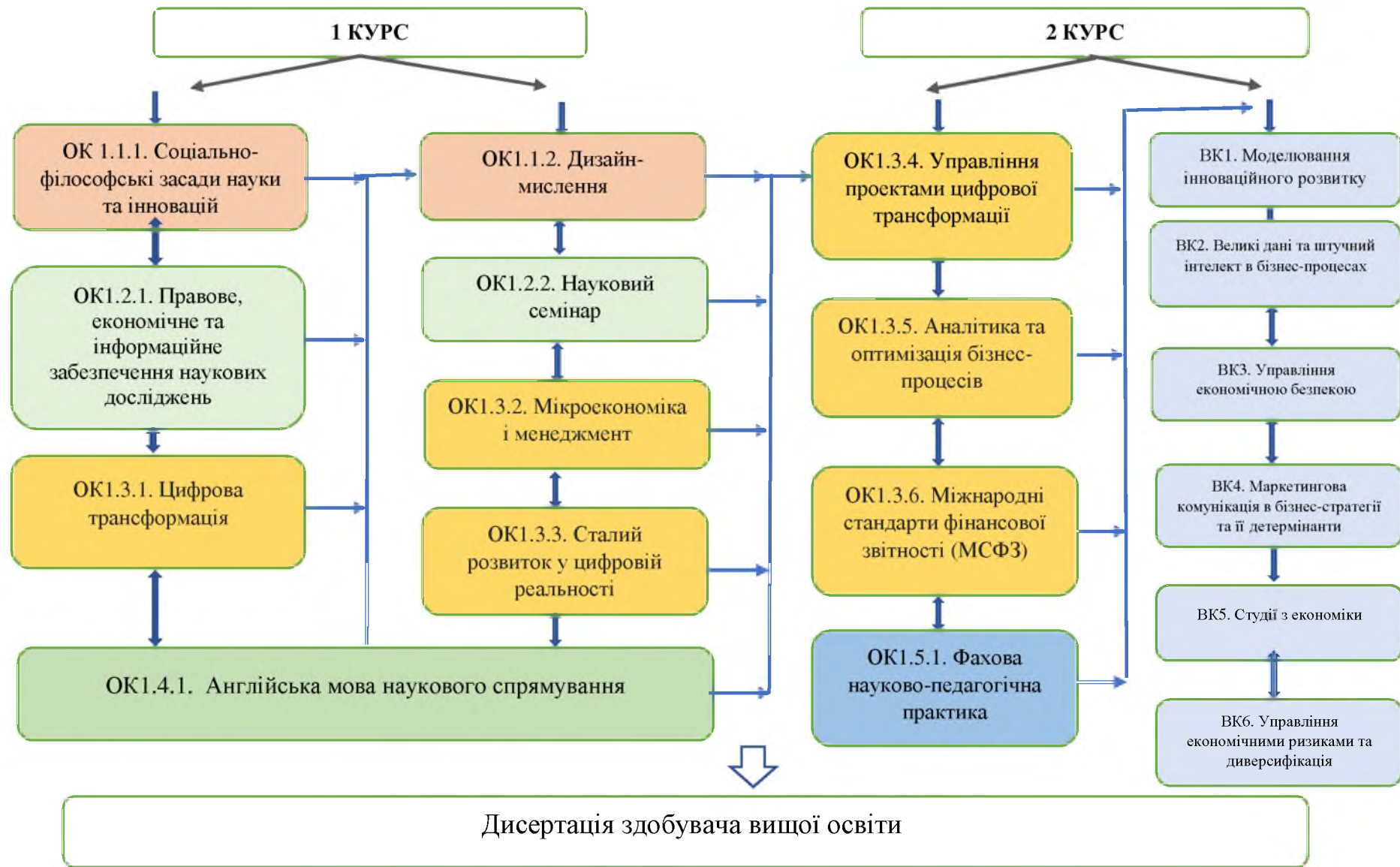
	<p>провадження освітньої діяльності (Постанова КМУ від 30.12.2015 р. № 1187 зі змінами).</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Для реалізації освітньої діяльності за освітньо-науковою програмою та здійснення наукових досліджень може бути залучене за необхідності (відповідно до потреб аспірантів та потреб реалізації освітніх компонентів) будь-яке обладнання, програмне забезпечення лабораторій та кабінетів, аудиторний фонд університету, що в наявності, відповідно до ліцензійних умов.</p> <p>В Університеті наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура (гуртожитки, спортивні зали та відкриті спортивні майданчики, тренажерні зали), кількість місць в гуртожитках відповідає ліцензійним вимогам.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Навчально-методичні матеріали освітніх компонент, репозитарій Університету (https://dspace.duet.edu.ua/jspui/), безоплатні з локальної мережі Університету доступ до повнофункціональний доступ до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science; для публікації та апробації результатів наукових досліджень аспірантів – Міжнародний науковий конгрес «SOCIEY OF AMBIENT INTELLIGENCE» (https://www.isc-sai.org/), організатором якого є Університет, публікації в яких індексуються наукометричними базами даних Scopus та Web of Science.</p>
<p>Розділ 9. Академічна мобільність</p>	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>Право здобувача освітньо-наукової програми на академічну мобільність підтверджується Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу в Державному університеті економіки і технологій затвердженого Наказом ректора від 25.02.2021 № 29 (в редакції від 28.07.2022 №109) зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навчатися, викладати, стажуватися чи проводити наукову діяльність в іншому ЗВО (науковій установі) на території України чи за її межами; на визнання результатів навчання індивідуальної академічної мобільності за умови попереднього узгодження обов'язкових умов та процедури перезарахування кредитів (освітніх компонент, інших навчальних досягнень); – на укладання угоди про навчання (педагогічну практику) між приймаючим закладом вищої освіти (науковою установою) та Університетом; – на отримання академічної довідки з метою зарахування на програму мобільності, у т.ч. міжнародної.
<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	
<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</p>	<p>–</p>

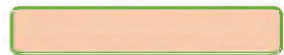
Перелік освітньої складової освітньо-наукової програми

Код н/д	Компоненти освітньої складової освітньо-наукової програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти			
1.1	<i>Цикл освітніх компонентів з оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями</i>		
OK1.1.1	Соціально-філософські засади науки та інновацій	2	Екзамен
OK1.1.2	Дизайн-мислення	2	Залік
1.2	<i>Цикл освітніх компонентів із набуття універсальних навичок дослідника та викладача</i>		
OK1.2.1	Правове, економічне та інформаційне забезпечення наукових досліджень	3	Залік
OK1.2.2	Науковий семінар	3	Залік
1.3	<i>Цикл освітніх компонентів із оволодіння глибинними знаннями зі спеціальності</i>		
OK1.3.1	Цифрова трансформація	3	Залік
OK1.3.2	Мікроекономіка і менеджмент	3	Екзамен
OK1.3.3	Сталий розвиток у цифровій реальності	3	Екзамен
OK1.3.4	Управління проектами цифрової трансформації	3	Екзамен
OK1.3.5	Аналітика та оптимізація бізнес-процесів	3	Екзамен
OK1.3.6	Міжнародні стандарти фінансової звітності (МСФЗ)	3	Екзамен
1.4	<i>Цикл освітніх компонентів зі здобуття мовних компетентностей</i>		
OK1.4.1	Англійська мова наукового спрямування	6	Залік, Екзамен
1.5	<i>Цикл практичної підготовки</i>		
OK1.5.1	Фахова науково-педагогічна практика	2	Залік
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		36 кредитів ЄКТС	
Вибіркові компоненти*			
Вибір освітніх компонентів			
ВК1	Моделювання інноваційного розвитку	3	Залік
ВК2	Великі дані та штучний інтелект в бізнес-процесах	3	Залік
ВК3	Управління економічною безпекою	3	Залік
ВК4	Маркетингова комунікація в бізнес-стратегії та її детермінанти	3	Залік
ВК5	Студії з економіки	3	Залік
ВК6	Управління економічними ризиками та диверсифікація	3	Залік
Загальний обсяг вибірових компонентів:		12 кредитів ЄКТС	
Загальний обсяг освітньої складової освітньо-наукової програми 48 кредитів ЄКТС			

**Реалізація права здобувачів вищої освіти на вільний вибір освітніх компонентів та створення індивідуальної освітньої траєкторії регламентується законом України «Про вищу освіту» та внутрішніми нормативними актами Державного університету економіки і технологій.*

2. Структурно-логічна схема освітньої складової освітньо-наукової програми





Цикл освітніх компонентів з оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями



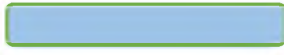
Цикл освітніх компонентів із набуття універсальних навичок дослідника та викладача



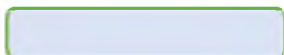
Цикл освітніх компонентів із оволодіння глибокими знаннями зі спеціальності



Цикл освітніх компонентів зі здобуття мовних компетентностей



Цикл практичної підготовки



Вибіркові компоненти

4. Наукова складова освітньо-наукової програми

Рік підготовки	Зміст наукової роботи здобувача вищої освіти (аспіранта)	Форма контролю
Перший рік	<p>Вибір та обґрунтування теми власного наукового дослідження, визначення змісту, строків виконання та обсягу наукових робіт; вибір та обґрунтування методології проведення власного наукового дослідження, здійснення огляду та аналізу існуючих поглядів та підходів, що розвинулися в сучасній науці за обраним напрямом.</p> <p>Підготовка та публікація не менше 1-ї статті (як правило, оглядової) у наукових фахових виданнях (вітчизняних або закордонних) за темою дослідження; участь у науково-практичних конференціях (семінарах) з публікацією тез доповідей.</p>	<p>Затвердження індивідуального плану роботи аспіранта на вченій раді інституту /факультету, звітування про хід виконання індивідуального плану аспіранта двічі на рік</p>
Другий рік	<p>Проведення під керівництвом наукового керівника власного наукового дослідження, що передбачає вирішення дослідницьких завдань шляхом застосування комплексу теоретичних та емпіричних методів.</p> <p>Підготовка та публікація не менше 1-ї статті у наукових фахових виданнях (вітчизняних або закордонних) за темою дослідження; участь у науково-практичних конференціях (семінарах) з публікацією тез доповідей.</p>	<p>Звітування про хід виконання індивідуального плану аспіранта двічі на рік.</p>
Третій рік	<p>Аналіз та узагальнення отриманих результатів власного наукового дослідження; обґрунтування наукової новизни отриманих результатів, їх теоретичного та/або практичного значення.</p> <p>Підготовка та публікація не менше 1-ї статті у наукових фахових виданнях за темою дослідження; участь у науково-практичних конференціях (семінарах) з публікацією тез доповідей.</p>	<p>Звітування про хід виконання індивідуального плану аспіранта двічі на рік.</p>
Четвертий рік	<p>Оформлення наукових досягнень аспіранта у вигляді дисертації, підведення підсумків щодо повноти висвітлення результатів дисертації в наукових статтях відповідно чинних вимог. Впровадження одержаних результатів та отримання підтверджувальних документів. Подання документів на попередню експертизу дисертації. Підготовка наукової доповіді для випускної атестації (захисту дисертації).</p>	<p>Звітування про хід виконання індивідуального плану аспіранта двічі на рік.</p> <p>Надання висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації. захист дисертації.</p>

5. Форма атестації здобувачів вищої освіти

<p>Форми атестації здобувачів вищої освіти</p>	<p>Атестація здобувачів вищої освіти за освітньо-науковою програмою «Економіка» проводиться на основі аналізу успішності навчання, оцінювання якості вирішення здобувачами вищої освіти задач діяльності. Атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертації та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня доктора філософії з присвоєнням кваліфікації «Доктор філософії з економіки».</p>
<p>Вимоги до дисертації на здобуття ступеня доктора філософії</p>	<p>Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, яке пропонує розв'язання комплексної проблеми в сфері економіки або на її межі з іншими спеціальностями, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.</p> <p>Дисертація повинна бути оформлена у відповідності до вимог, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України № 40 від 12.01.2017, не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Обсяг основного тексту дисертації повинен становити 6,5 - 9 авторських аркушів.</p> <p>Дисертація має бути розміщена на сайті Державного університету економіки і технологій.</p>
<p>Вимоги до публічного захисту (демонстрації)</p>	<p>Вимоги щодо процедури та особливих умов проведення публічного захисту визначаються Кабінету Міністрів України.</p>

6. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми

	ЗК 01	ЗК 02	ЗК 03	ЗК 04	ЗК 05	ЗК 06	ЗК 07	ЗК 08	СК 01	СК 02	СК 03	СК 04	СК 05	СК 06	СК 07	СК 08	СК 09	СК 10
Обов'язкові компоненти																		
<i>1.1 Цикл освітніх компонентів з оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями</i>																		
OK1.1.1	+			+							+							
OK1.1.2	+	+									+							
<i>1.2 Цикл освітніх компонентів із набуття універсальних навичок дослідника та викладача</i>																		
OK1.2.1	+	+						+	+									
OK1.2.2	+	+		+				+	+	+			+			+		
<i>1.3 Цикл освітніх компонентів із оволодіння глибокими знаннями зі спеціальності</i>																		
OK1.3.1			+		+		+				+					+		
OK1.3.2	+	+		+	+	+		+	+									
OK1.3.3	+	+	+	+				+			+		+					+
OK1.3.4			+		+	+		+			+			+				
OK1.3.5	+			+				+			+					+		+
OK1.3.6			+					+		+								
<i>1.4 Цикл освітніх компонентів зі здобуття мовних компетентностей</i>																		
OK1.4.1			+							+								
<i>1.5 Цикл практичної підготовки</i>																		
OK1.5.1					+			+				+			+		+	
Вибіркові компоненти																		
ВК1	+				+						+					+		+
ВК2		+			+						+							+
ВК3	+						+											
ВК4		+				+					+							
ВК5		+							+		+		+					
ВК6	+					+							+					+

7. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-наукової програми

	ІР 01	ІР 02	ІР 03	ІР 04	ІР 05	ІР 06	ІР 07	ІР 08	ІР 09	ІР 10	ІР 11	ІР 12
Обов'язкові компоненти												
<i>1.1 Цикл освітніх компонентів з оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетенціями</i>												
OK1.1.1	+	+	+					+				
OK1.1.2	+	+	+	+				+				
<i>1.2 Цикл освітніх компонентів із набуття універсальних навичок дослідника та викладача</i>												
OK1.2.1	+	+	+	+				+	+			
OK1.2.2	+	+	+		+	+		+	+			
<i>1.3 Цикл освітніх компонентів із оволодіння глибокими знаннями зі спеціальності</i>												
OK1.3.1	+	+			+	+	+	+				
OK1.3.2	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
OK1.3.3	+	+		+	+	+		+	+	+		
OK1.3.4	+	+	+		+	+	+	+		+		
OK1.3.5	+	+	+		+	+		+	+	+		
OK1.3.6	+	+				+						
<i>1.4 Цикл освітніх компонентів зі здобуття мовних компетенцій</i>												
OK1.4.1	+	+			+	+			+			+
<i>1.5 Цикл практичної підготовки</i>												
OK1.5.1	+				+		+	+				+
Вибіркові компоненти												
ВК1	+	+			+	+			+		+	
ВК2	+	+	+	+				+	+	+	+	
ВК3	+	+	+		+			+	+			
ВК4	+	+	+	+				+	+			
ВК5	+	+	+	+				+	+			
ВК6	+	+	+					+	+		+	

Дана концепція відповідає вимогам стандарту вищої освіти згідно Наказу МОН України «Про затвердження стандарту вищої освіти зі спеціальності 051 «Економіка» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти» від 10.05.2022 року № 424.

**Концепція освітньої діяльності
за освітньо – науковою програмою «Галузеве машинобудування»
спеціальності 133 Галузеве машинобудування галузі знань
13 Механічна інженерія
підготовки здобувачів вищої освіти
на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти**

Галузь знань: 13 Механічна інженерія
Рівень вищої освіти: третій (освітньо-науковий)
Спеціальність: 133 Галузеве машинобудування
Кваліфікація: Доктор філософії

Концепція освітньої діяльності (далі – Концепція) за освітньо – науковою програмою «Галузеве машинобудування» спеціальності 133 Галузеве машинобудування на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти /доктор філософії/ розроблена проектною групою згідно з вимогами наступних документів:

- 1) Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII зі змінами та доповненнями;
- 2) Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність» від 26.11.2015 р. № 848-VIII зі змінами та доповненнями;
- 3) Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 № 1341 зі змінами та доповненнями;
- 4) Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30.12.2015 № 1187 зі змінами та доповненнями;
- 5) Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» від 23.03.2016 № 261 зі змінами та доповненнями;
- 6) Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії» від 12.01.2022 № 44 зі змінами та доповненнями;
- 7) Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження стандарту вищої освіти зі спеціальності 133 Галузеве машинобудування для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти» від 30.05.2022 № 503.

Концепція є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги підготовки здобувачів вищої освіти у галузі знань 13 Механічна інженерія зі спеціальності 133 Галузеве машинобудування.

Концепція заснована на компетентнісному підході підготовки Доктора філософії у галузі знань 13 Механічна інженерія зі спеціальності 133 Галузеве машинобудування та визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ECTS, необхідний для здобуття освітньо-наукового ступеню доктора філософії, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості вищої освіти.

Концепція відповідає стандарту вищої освіти зі спеціальності 133 Галузеве машинобудування, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України «Про затвердження стандарту вищої освіти зі спеціальності 133 Галузеве машинобудування для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти» від 30.05.2022 № 503.

3. Профіль освітньо-наукової програми

Розділ 1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Державний університет економіки і технологій Навчально-науковий технологічний інститут
Рівень вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Третій (освітньо-науковий) рівень Доктор філософії з галузевого машинобудування
Офіційна назва освітньо-наукової програми	Галузеве машинобудування
Тип диплому та обсяг освітньо-наукової програми	Диплом доктора філософії, одиничний, що здобувається на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти. Освітньо-наукова програма підготовки доктора філософії складається з освітньої та наукової складових. Нормативний строк підготовки доктора філософії в аспірантурі становить чотири роки. Обсяг освітньої складової освітньо-наукової програми доктора філософії становить 48 кредитів ECTS.
Наявність акредитації	-
Цикл / рівень	НРК України – 8 рівень; FQ-EHEA – третій цикл; EQF-LLL – 8 рівень;
Передумови	Для здобуття освітнього ступеня доктора філософії зі спеціальності 133 Галузеве машинобудування можуть вступати особи, які здобули освітній ступінь магістра. Програма фахових вступних випробувань для осіб, що здобули попередній рівень вищої освіти за іншими спеціальностями, повинна передбачати перевірку набуття особою компетентностей та результатів навчання, що визначені стандартом вищої освіти зі спеціальності 133 Галузеве машинобудування для другого (магістерського) рівня вищої освіти.
Мови викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-наукової програми	Офіційний сайт ДУЕТ за посиланням: https://www.duet.edu.ua/ua/area/fakulteti/osvitni-programi
Розділ 2. Мета освітньо-наукової програми	
Метою освітньо-наукової програми «Галузеве машинобудування» є підготовка фахівців за галуззю знань 13 Механічна інженерія зі спеціальності 133 Галузеве машинобудування з необхідним рівнем набуття компетентностей, що визначають його здатність розв'язувати комплексні наукові проблеми у галузі, провадити інноваційну, дослідницьку, педагогічно-організаційну та практичну діяльність; виконувати науково-дослідну роботу з фундаментальних та прикладних досліджень, результати котрих мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення, засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань з галузевого	

машинобудування.

Розділ 3. Характеристика освітньо-наукової програми

Предметна область (Об'єкт діяльності, теоретичний зміст)	<p>Галузь знань – 13 Механічна інженерія Спеціальність – 133 Галузеве машинобудування</p> <p><i>Об'єкт діяльності:</i> явища та процеси, які обумовлюють формування світогляду і компетентностей дослідника та дають можливість проводити наукові дослідження різних за типом та структурою виробів промислової продукції у машинобудівній галузі.</p> <p><i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців галузевого машинобудування, здатних розв'язувати проблеми в професійній та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері механічної інженерії, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> Сукупність засобів, способів і методів діяльності, спрямованих на те, щоб створювати, експлуатувати та утилізувати продукцію машинобудування.</p> <p><i>Методи, методика та технології:</i> методи прогнозування, теоретичні та експериментальні методи досліджень технічних об'єктів, методики математичного, фізичного та комп'ютерного моделювання робочих процесів технологічних машин, цифрові технології. Сучасні методи та технології організаційного, інформаційного, маркетингового, правового забезпечення наукових досліджень</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> вимірювальні комплекси для дослідження напружено-деформованого стану конструкцій машин, комп'ютерно-інтегровані засоби вимірювальної техніки та спеціалізоване програмне забезпечення.</p>
Орієнтація освітньо-наукової програми	<p>Освітньо-наукова програма орієнтована на набуття здобувачем необхідних навиків та вмінь провадити: теоретичні та експериментальні наукові дослідження, спрямовані на одержання нових знань про закономірності організації та розвитку техніки з подальшим їх використанням для практичних цілей; комерціалізацію результатів науково-дослідної діяльності та трансферу технологій; освітню діяльність за освітніми компонентами в області галузевого машинобудування та машин для гірничо-металургійного комплексу.</p> <p>Структура програми передбачає виконання освітньої та наукової складових, зміст кожної з котрих забезпечує у кінцевому підсумку підготовку та захист дисертації за актуальною напрямками розвитку науки і техніки України.</p>
Основний фокус освітньо-наукової програми	<p>Фундаментальні та прикладні наукові дослідження в області галузевого машинобудування, сучасних технологічних ліній та обладнання гірничо-металургійного комплексу.</p> <p>Роботи пошукового, теоретичного та експериментального характеру (Research & Development), що виконуються з метою визначення технічної можливості створення нових технічних</p>

	<p>рішень в гірничо-металургійному комплексі, дослідно-конструкторські та технологічні роботи з розробки конструкторської та технологічної документації на дослідний зразок, виготовлення та випробування дослідного зразка механічного обладнання гірничо-металургійного комплексу, проектно-конструкторські роботи спрямовані на проектування нового обладнання та модернізацію існуючого, розроблення проектів реконструкції та переобладнання підприємств гірничо-металургійного комплексу або окремих його підрозділів, а також інші види робіт, спрямованих на доведення нових наукових і науково-технічних рішень до стадії практичного використання у сфері галузевого машинобудування.</p>
<p>Особливості освітньо-наукової програми</p>	<p>Особливість освітньо-наукової програми забезпечується:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Використанням в процесі підготовки розвиненої лабораторної бази Університету, ПАТ «АрселорМіттал Кривий Ріг», ТОВ «РУДОМАЙН», та гірничого дивізіону компанії «МЕТІНВЕСТ» у м. Кривий Ріг. 2. Сферою наукової діяльності фахівців, яка спрямована на створення нових та вдосконалення наявних машини для металургійного та гірничого виробництва, розроблення наукових основ розрахунків, досліджень, конструювання, монтажу та експлуатації спеціальних машин і систем машин, які безпосередньо беруть участь у технологічних процесах металургійного виробництва: підготовки сировини, плавки, розливки, прокатки, волочіння та оброблення продукції, а також для виконання ремонтних робіт. 3. Можливістю зарахування до 6 кредитів ECTS результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (наприклад, курси Prometheus, Coursera, Cisco та ін), за таких умов нарахування кредитів для обов'язкових освітніх компонентів – не більше 50 % від обсягу кредитів для кожного окремого компонента (з метою досягнення компетентностей та програмних результатів навчання, які забезпечують цей компонент (розділи 6, 7)); результати навчання, отримані у неформальній освіті, повинні співпадати або бути близькими за змістом до програмних результатів навчання (розділ 7), які забезпечує компонент, за яким зараховуються кредити, отримані у неформальній освіті; зарахування кредитів для вибіркового освітніх компонентів – додаткові обмеження та умови відсутні. 4. Домінуючою технікою навчання при організації освітньо-наукового процесу є кейс-метод, який стимулює розвиток компетенцій, розвиває здатність відокремлювати важливе від часткового, прищеплюючи відповідальність при прийнятті рішень, формує необхідні навички в процесі підготовки здобувачів. Кейси пов'язані з проблемою або ситуацією, яка існувала чи і зараз існує на підприємствах-партнерах університету з реального сектору економіки.
<p>Розділ 4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p>	
<p>Працевлаштування випускників</p>	<p>Працевлаштування на посадах наукових і науково-педагогічних працівників в наукових установах і закладах вищої освіти, а також</p>

	<p>на посадах працівників найвищої кваліфікації у дослідницьких, проектних, конструкторських установах і підрозділах підприємств.</p> <p>Відповідно до Класифікатора професій ДК 003:2010 доктор філософії зі спеціальності 133 Галузеве машинобудування має право займати наступні посади: керівники підприємств, установ та організацій (1210.1), керівні працівники апарату центральних органів державної влади (1229.1), керівники науково-дослідних підрозділів та підрозділів з науково-технічної підготовки виробництва та інші керівники (1237), керівники проектів та програм (1238), керівники малих підприємств без апарату управління в промисловості (1312), професіонали в галузі інженерної механіки (2145), професіонали в галузі гірництва та металургії (2147), професіонали в інших галузях інженерної справи (2149), викладачі закладів вищої освіти (2310).</p>
<p>Академічні права випускників</p>	<p>Здобуття наукового ступеня доктора наук та додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.</p> <p>Різні форми навчання впродовж життя для підвищення кваліфікації та удосконалення управлінсько-адміністративної, наукової, дослідницької, педагогічної чи іншої діяльності.</p>
<p>Розділ 5. Викладання та оцінювання</p>	
<p>Викладання та навчання (методи, методики, технології, інструменти та обладнання)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Студентоцентрикований підхід у навчанні та проведенні наукових досліджень з урахуванням тем дисертацій та наукових інтересів здобувачів. 2. Синергетичне поєднання освітньої та наукової складових під час підготовки здобувачів ступеня доктора філософії. 3. Проблемно-орієнтований стиль викладання, що реалізується через систему методів проблемно-розвиваючого навчання (показового, діалогічного, евристичного, дослідницького, програмованого); інтерактивних методів навчання (метод групової роботи, синектика, дискусії, рольові ігри, кейс-метод, метод портфоліо, метод проектів), які сприяють розвитку дослідницької, творчої та пізнавальної діяльності аспірантів; методики тренінгового навчання у вигляді виконання пошукових, розрахункових та творчих завдань з використанням сучасних інформаційних технологій, роботи з базами бібліографічних, статистичних та інших видів даних, проходження науково-педагогічної практики, апробація результатів самостійного наукового дослідження (наукові конференції, семінари тощо). 4. Використання матеріально-технічної бази та лабораторного фонду університету для досягнення мети освітньо-наукової програми. 5. Тематика наукових досліджень (тем дисертацій) повинна відповідати хоча б одному освітньому компонентові освітньо-наукової програми. 6. Дослідницька робота передбачає участь у фахових та міждисциплінарних семінарах із оцінюванням досягнутого, підготовка публікацій у наукових фахових та міжнародних

	<p>виданнях, що входять до наукометричних баз, участь у наукових, науково-практичних міжнародних та всеукраїнських конференціях, підготовка та захист дисертації.</p> <p>7. Навчально-методичне забезпечення і консультування самостійної роботи здійснюється за допомогою дистанційних технологій через освітній контент Moodle, Microsoft Teams та сервіс онлайн-конференцій й відео зв'язку Zoom.</p>
Оцінювання	<p>Система оцінювання знань включає поточний і підсумковий контроль.</p> <p>Поточний контроль здійснюється шляхом оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – досягнень здобувача на контактних заняттях, – результатів виконання і захисту завдань самостійної роботи, – результатів виконання науково-дослідницьких завдань, їх апробації та публікації у наукових виданнях. <p>Підсумковий контроль – це підсумкове оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у формі екзамену або заліку.</p> <p>Моніторинг успішності здобувачів вищої освіти здійснюється за допомогою 100-бальної системи оцінювання з обов'язковим переведенням оцінок до національної шкали та шкали ECTS.</p> <p>Практична підготовка оцінюється заліком на підставі захисту звіту про проходження практики.</p> <p>Виконання дисертаційного дослідження щорічно обговорюється на засіданні кафедри, за якою закріплено здобувача, виходячи з тематики дисертації.</p> <p>Здобувач повинен набути теоретичні знання, уміння, навички та компетентності, визначені стандартом вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня за відповідною спеціальністю, провести власне наукове дослідження, оформлене у вигляді <u>дисертації</u>, та опублікувати основні його наукові результати.</p> <p>Оцінювання дисертації здійснюється за підсумками публічного захисту у спеціалізованих або тимчасових радах із захисту дисертацій.</p> <p>Захист дисертації відбувається публічно відповідно до вимог постанови Кабінету Міністрів «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії» від 12 січня 2022 р. № 44.</p>
Розділ 6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері механічної інженерії, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, генерувати нові ідеї та розв'язувати комплексні проблеми галузевого машинобудування.</p> <p>ЗК3. Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>ЗК4. Здатність розв'язувати проблеми у сфері галузевого</p>

	<p>машинобудування на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору, з дотриманням принципів академічної доброчесності.</p>
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	<p>СК1. Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у механічній інженерії та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках і можуть бути опубліковані у провідних наукових виданнях з механічної інженерії та суміжних галузей.</p> <p>СК2. Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок українською та англійською (або іншими) мовами, глибоке розуміння англійської (або інших іноземномовних) наукових текстів у машинобудівній галузі.</p> <p>СК3. Здатність критично аналізувати, оцінювати і синтезувати нові та комплексні ідеї у сфері галузевого машинобудування та з дотичних міждисциплінарних питань.</p> <p>СК4. Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення.</p> <p>СК5. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті.</p> <p>СК6. Здатність генерувати нові ідеї щодо розвитку теорії та практики галузевого машинобудування, виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень.</p>
Розділ 7. Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (РН)	<p>РН1. Мати концептуальні та методологічні знання з механічної інженерії і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.</p> <p>РН2. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми механічної інженерії державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.</p> <p>РН3. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень і математичного та/або комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані.</p> <p>РН4. Розробляти та досліджувати концептуальні, математичні і комп'ютерні моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у механічній інженерії та дотичних міждисциплінарних напрямках.</p> <p>РН5. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.</p> <p>РН6. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні</p>

	<p>інженерні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та технологічні проблеми механічної інженерії з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.</p> <p>РН7. Вміти планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з галузевого машинобудування та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів та дотриманням норм професійної і академічної етики, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.</p> <p>РН8. Застосовувати загальні принципи та методи математики, природничих та технічних наук, а також сучасні методи та інструменти, цифрові технології та спеціалізоване програмне забезпечення для провадження досліджень у сфері механічної інженерії.</p> <p>РН9. Глибоко розуміти загальні принципи та методи механічної інженерії, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері галузевого машинобудування та у викладацькій практиці.</p> <p>РН10. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері галузевого машинобудування, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти і викладати спеціальні освітні компоненти у закладах вищої освіти.</p>
--	---

Розділ 8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

<p>Кадрове забезпечення</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наукове керівництво здійснюється активним дослідником, який має публікації з теми, що відповідає темі дисертації здобувача. Результати наукової роботи керівника публікуються чи практично впроваджуються не рідше, ніж раз на два роки. 2. До наукового керівництва аспірантами не допускаються особи, які були притягнуті до відповідальності за порушення академічної доброчесності. 3. До додаткового наукового консультування здобувачів за необхідності (відповідно до їх потреб) може бути залучений будь-який науково-педагогічний чи науковий працівник університету з організаційним забезпеченням такого залучення з боку гаранта освітньо-наукової програми. 4. Освітні компоненти освітньо-наукової програми викладаються та забезпечуються науково-педагогічними та науковими працівниками, наукова діяльність яких (публікації, науково-дослідна робота, гранти, стажування тощо) відповідає змісту зазначених освітніх компонентів, які ними викладаються та/або забезпечуються. 5. Представники академічної та наукової спільноти, зокрема міжнародної, а також роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу та/або наукового консультування аспірантів. 6. Ураховуються вимоги п.п. 30, 37, 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (Постанова Кабінету Міністрів
------------------------------------	---

	України від 30.12.2015 р. № 1187 зі змінами).
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Для реалізації освітньої діяльності за освітньо-науковою програмою та здійснення наукових досліджень може бути залучене за необхідності (відповідно до потреб здобувачів вищої освіти та потреб реалізації освітніх компонентів) будь-яке обладнання, програмне забезпечення лабораторій та кабінетів, аудиторний фонд Університету відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 зі змінами), обладнання спеціалізованих лабораторій наукових установ і підприємств партнерів.</p> <p>В Університеті наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура (гуртожитки, спортивні зали та відкриті спортивні майданчики, тренажерні зали), кількість місць в гуртожитках відповідає ліцензійним вимогам.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Навчально-методичні матеріали освітніх компонентів, репозиторій Університету (https://dspace.duet.edu.ua/jspui/), безоплатний, з локальної мережі університету, повнофункціональний доступ до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science; для публікації та апробації результатів наукових досліджень аспірантів – Міжнародний науковий конгрес «SOCIETY OF AMBIENT INTELLIGENCE» (https://www.isc-sai.org/), організатором якого є Університет, публікації в яких індексуються наукометричними базами даних Scopus та Web of Science.</p> <p>Обсяг, склад та якість інформаційного та навчально-методичного забезпечення повністю відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності (Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 зі змінами).</p> <p>Освітні, навчально-методичні та бібліотечно-інформаційні ресурси університету забезпечують освітній процес і гарантують можливість якісного освоєння здобувачем вищої освіти освітньої програми.</p>
Розділ 9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Право здобувача освітньо-наукової програми на академічну мобільність підтверджується Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу в Державному університеті економіки і технологій затвердженого Наказом ректора від 25.02.2021 № 29 (в редакції від 28.07.2022 №109) зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навчатися, викладати, стажуватися чи проводити наукову діяльність в іншому закладі вищої освіти (науковій установі) на території України чи за її межами; – на визнання результатів навчання індивідуальної академічної мобільності за умови попереднього узгодження обов'язкових умов та процедури перезарахування кредитів (освітніх компонент, інших навчальних досягнень); – на укладання угоди про навчання (педагогічну практику) між приймаючим закладом вищої освіти (науковою установою) та
Міжнародна кредитна мобільність	

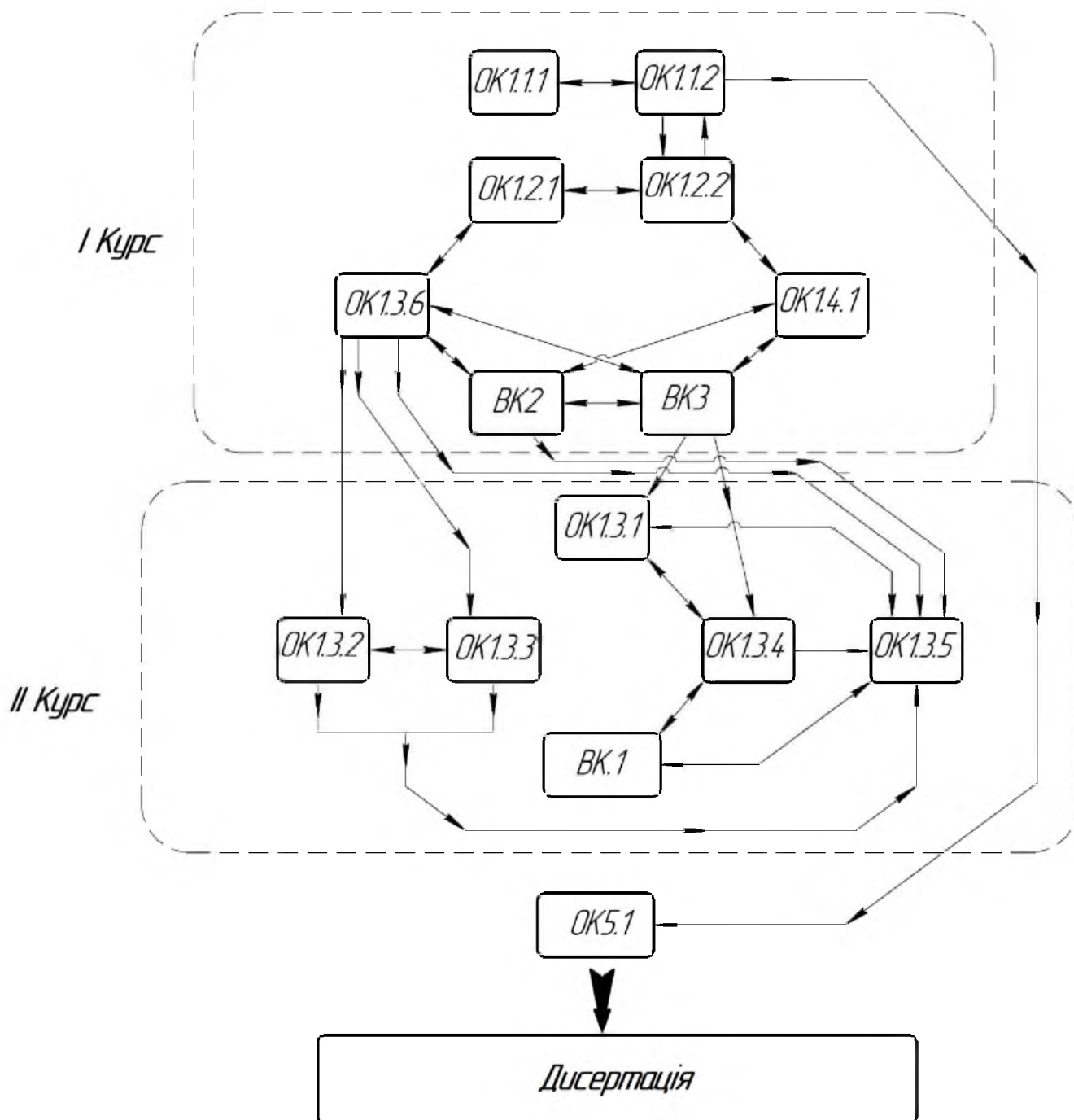
	Державним університетом економіки і технологій; – на отримання академічної довідки з метою зарахування на програму мобільності, у т.ч. міжнародної.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	–

2. Перелік освітньої складової освітньо-наукової програми

Код о/к	Компоненти освітньо-наукової програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти			
1.1	Цикл компонентів з оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями		
OK1.1.1	Соціально-філософські засади науки та інновацій	2	Залік
OK1.1.2	Дизайн-мислення	2	Залік
1.2	Цикл компонентів з набуття універсальних навичок дослідника та викладача		
OK1.2.1	Правове, економічне та інформаційне забезпечення наукових досліджень	3	Залік
OK1.2.2	Науковий семінар	3	Залік
1.3	Цикл компонентів з здобуття глибинних знань із спеціальності		
OK1.3.1	Триботехніка	3	Залік
OK1.3.2	Методологія експериментальних досліджень	3	Екзамен
OK1.3.3	Чисельні методи	3	Залік
OK1.3.4	Динаміка машин і механізмів	3	Екзамен
OK1.3.5	Моделювання та прогнозування технічних систем	3	Залік
OK1.3.6	Інформаційні технології аналізу даних	3	Залік
1.4	Цикл компонентів зі здобуття мовних компетентностей		
OK1.4.1	Англійська мова наукового спрямування	6	Залік, Екзамен
1.5	Цикл практичної підготовки		
OK1.5.1	Фахова науково-педагогічна практика	2	Залік
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		36 кредитів ЄКТС	
Вибіркові компоненти*			
Вибір компонентів			
BK1	Комп'ютерне моделювання технічних систем	4	Залік
	Метод скінченних елементів		
BK2	Інноваційні завдання та проблеми інжинірингу механічного обладнання гірничої галузі	4	Залік
	Інноваційні завдання та проблеми інжинірингу механічного обладнання металургійної галузі		
BK3	Методи підвищення надійності та продуктивності механічного обладнання гірничої галузі	4	Залік
	Методи підвищення надійності та продуктивності механічного обладнання металургійної галузі		
Загальний обсяг вибірових компонентів:		12 кредитів ЄКТС	
Загальний обсяг освітньої складової освітньо-наукової програми: 48 кредитів ЄКТС			

**Реалізація права здобувачів вищої освіти на вільний вибір освітніх компонентів та створення індивідуальної освітньої траєкторії регламентується законом України «Про вищу освіту» та внутрішніми нормативними актами Державного університету економіки і технологій.*

3. Структурно-логічна схема освітньої складової освітньо-наукової програми



4. Наукова складова освітньо-наукової програми

Рік підготовки	Зміст наукової роботи здобувача вищої освіти (аспіранта)	Форма контролю
Перший рік	<p>Вибір та обґрунтування теми власного наукового дослідження, визначення змісту, строків виконання та обсягу наукових робіт; вибір та обґрунтування методології проведення власного наукового дослідження, здійснення огляду та аналізу існуючих поглядів та підходів, що розвинулися в сучасній науці за обраним напрямом.</p> <p>Підготовка та публікація не менше 1-ї статті (як правило, оглядової) у наукових фахових виданнях (вітчизняних або закордонних) за темою дослідження; участь у науково-практичних конференціях (семінарах) з публікацією тез доповідей.</p>	Затвердження індивідуального плану роботи аспіранта на вченій раді інституту, звітування про хід виконання індивідуального плану аспіранта двічі на рік
Другий рік	<p>Проведення під керівництвом наукового керівника власного наукового дослідження, що передбачає вирішення дослідницьких завдань шляхом застосування комплексу теоретичних та емпіричних методів.</p> <p>Підготовка та публікація не менше 1-ї статті у наукових фахових виданнях (вітчизняних або закордонних) за темою дослідження; участь у науково-практичних конференціях (семінарах) з публікацією тез доповідей.</p>	Звітування про хід виконання індивідуального плану аспіранта двічі на рік.
Третій рік	<p>Аналіз та узагальнення отриманих результатів власного наукового дослідження; обґрунтування наукової новизни отриманих результатів, їх теоретичного та/або практичного значення.</p> <p>Підготовка та публікація не менше 1-ї статті у наукових фахових виданнях за темою дослідження; участь у науково-практичних конференціях (семінарах) з публікацією тез доповідей.</p>	Звітування про хід виконання індивідуального плану аспіранта двічі на рік.
Четвертий рік	<p>Оформлення наукових досягнень аспіранта у вигляді дисертації, підведення підсумків щодо повноти висвітлення результатів дисертації в наукових статтях відповідно чинних вимог. Впровадження одержаних результатів та отримання підтверджувальних документів. Подання документів на попередню експертизу дисертації. Підготовка наукової доповіді для випускної атестації (захисту дисертації).</p>	Звітування про хід виконання індивідуального плану аспіранта двічі на рік. Надання висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації. Захист дисертації.

5. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертації.
Вимоги до дисертації на здобуття ступеня доктора філософії	<p>Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання комплексної проблеми в царині галузевого машинобудування або на її межі з іншими спеціальностями, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.</p> <p>Дисертація повинна бути оформлена у відповідності до вимог, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України № 40 від 12.01.2017, не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Обсяг основного тексту дисертації повинен становити 4,5-7 авторських аркушів.</p> <p>Дисертація має бути розміщена на сайті Державного університету економіки і технологій.</p>
Вимоги до публічного захисту (демонстрації)	Вимоги щодо процедури та особливих умов проведення публічного захисту визначаються Кабінету Міністрів України.

6. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми

Код освітньої компоненти	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6
Обов'язкові компоненти										
<i>1.1 Цикл компонентів з оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями</i>										
OK1.1.1	+			+				+	+	
OK1.1.2	+	+		+		+	+	+		+
<i>1.2 Цикл компонентів з набуття універсальних навичок дослідника та викладача</i>										
OK1.2.1	+	+	+	+	+			+		
OK1.2.2	+	+		+		+	+	+	+	+
<i>1.3 Цикл компонентів з здобуття глибинних знань із спеціальності</i>										
OK1.3.1		+		+				+		+
OK1.3.2	+	+		+	+	+	+	+		+
OK1.3.3	+	+		+	+		+	+		+
OK1.3.4		+		+				+		+
OK1.3.5	+	+		+	+		+	+		+
OK1.3.6		+	+	+	+	+	+	+		+
<i>1.4 Цикл компонентів зі здобуття мовних компетентностей</i>										
OK1.4.1		+	+			+				
<i>1.5 Цикл практичної підготовки</i>										
OK1.5.1		+				+	+	+	+	
Вибіркові компоненти										
ВК1	+	+	+	+	+		+	+		+
ВК2	+	+		+	+	+	+	+		+
ВК3		+		+	+		+			

**7. Матриця забезпечення програмних результатів навчання
відповідними компонентами освітньо-наукової програми**

Код освітньої компоненти	РН1	РН2	РН3	РН4	РН5	РН6	РН7	РН8	РН9	РН10
Обов'язкові компоненти										
<i>1.1 Цикл компонентів з оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями</i>										
OK1.1.1	+	+								+
OK1.1.2	+	+				+				
<i>1.2 Цикл компонентів з набуття універсальних навичок дослідника та викладача</i>										
OK1.2.1		+			+	+	+			
OK1.2.2		+				+			+	+
<i>1.3 Цикл компонентів з здобуття глибинних знань із спеціальності</i>										
OK1.3.1	+							+		
OK1.3.2	+		+				+	+		
OK1.3.3			+	+	+			+	+	
OK1.3.4	+							+		
OK1.3.5			+	+				+		
OK1.3.6			+	+	+			+		
<i>1.4 Цикл компонентів зі здобуття мовних компетентностей</i>										
OK1.4.1		+								
<i>1.5 Цикл практичної підготовки</i>										
OK1.5.1		+							+	+
Вибіркові компоненти										
ВК1			+	+	+					
ВК2	+					+		+		
ВК3	+					+		+		

Дана концепція відповідає вимогам стандарту вищої освіти згідно Наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження стандарту вищої освіти зі спеціальності 133 Галузеве машинобудування для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти» від 30.05.2022 року № 503.

В.о. ректора



Андрій ШАЙКАН