

**МІНІСТЕРСТВО НАУКИ І ОСВІТИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ І ТЕХНОЛОГІЙ**

ПРОЄКТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

підготовки здобувачів вищої освіти
на другому (магістерському) рівні вищої освіти

«ПСИХОЛОГІЯ»

за спеціальністю	С4 Психологія
галузь знань	С Соціальні науки, журналістика та інформація
кваліфікація	магістр психології

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Державного університету
економіки і технологій
_____ р. (протокол № ____)

Голова Державного університету
економіки і технологій

_____ Андрій ШАЙКАН
_____ р.

ДУЕТ – 2025 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	С Соціальні науки, журналістика та інформація
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий (магістерський) рівень вищої освіти
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	С4 Психологія
КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр психології

РЕКОМЕНДОВАНО

Кафедрою психології Державного університету економіки і технологій

Протокол № від .

Завідувач кафедри _____ Єлизавета ДАВОЯН

СХВАЛЕНО

Вченою радою Навчально-наукового юридичного інституту Державного університету економіки і технологій

Протокол № від .

Голова Вченої ради Навчально-наукового юридичного інституту _____ Руслан ДУТЧАК

ПОГОДЖЕНО

Науково-методичною радою Державного університету економіки і технологій

Протокол № _____ від _____ .

Голова науково-методичної ради _____ Валентин ОРЛОВ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Державного університету економіки і технологій

Протокол № _____ від _____ .

Голова Вченої ради _____ Андрій ШАЙКАН

НАДАНО ЧИННОСТІ ТА ВВЕДЕНО В ДІЮ

Наказ в. о. ректора Державного університету економіки і технологій

№ від .

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги підготовки магістрів у галузі знань С Соціальні науки, журналістика та інформація за спеціальністю С4 Психологія, розроблена на основі Стандарту вищої освіти № 564 від 24.04.2019 р.

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки магістрів у галузі знань С Соціальні науки, журналістика та інформація за спеціальністю С4 Психологія.

Освітньо-професійну програму розроблено проектною групою у складі:

1. **Давоян Єлизавета Едуардівна**, керівник проектної групи, доктор філософії з психології, завідувач кафедри психології Державного університету економіки і технологій.
2. **Маєр Юлія Володимирівна**, доктор філософії з психології, доцент кафедри психології Державного університету економіки і технологій.
3. **Депутатов Владислав Олександрович**, доктор філософії з психології, доцент кафедри психології Державного університету економіки і технологій.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Баєр Оксана Олександрівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри інноваційних технологій з педагогіки, психології та соціальної роботи Університету імені Альфреда Нобеля;

Кирилова Дар'я Станіславівна, магістр психології, сертифікований психолог Europsy, приватний практик;

Дешевенко Анастасія Анатоліївна, магістр психології, приватний практик;

Тимошенко Наталія Леонідівна, здобувачка вищої освіти групи ПС-21 Державного університету економіки і технологій.

Порядок розробки, експертизи, затвердження і внесення змін у освітньо-професійну програму регулюється Положенням про освітні програми Державного університету економіки і технологій введеного в дію наказом ректора Університету від р. № .

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні спеціальності С4 Психологія не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Державного університету економіки і технологій

1. Профіль освітньо-професійної програми

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний університет економіки і технологій Навчально-науковий юридичний інститут Кафедра психології
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Освітньо-кваліфікаційний рівень: магістр Освітня кваліфікація: магістр психології
Офіційна назва освітньої програми	Психологія
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, термін навчання 1 рік 5 місяців, 90 кредитів ЄКТС Мінімум 35% обсягу освітньої програми спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, що визначені Стандартом вищої освіти.
Наявність акредитації	Відсутня
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ–ЕНЕА – другий цикл, EQF–LLL – 7 рівень
Передумови	Прийом на навчання на здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю С4 Психологія здійснюється за наявністю вищої освіти першого (бакалаврського) рівня
Мови викладання	Українська мова
Термін дії освітньо-професійної програми	До завершення повного циклу навчання
Інтернет адреса розміщення опису освітньо-професійної програми	http://www.duet.edu.ua/ua
2 - Мета освітньо-професійної програми	
Підготовка висококваліфікованих фахівців які будуть здатні розв'язувати психологічні проблеми пов'язані з різними категоріями та групами населення; програма спрямована на застосування сучасних методів роботи фахівця-психолога та надання студентам можливості творчого підходу до планування та проведення наукових досліджень з психології та на навчанні роботі з особами, які пережили травматичні події, перебували на окупованих територіях, наданні психологічної підтримки та адаптації до цивільного життя. Програма також включає модулі з роботи з дітьми, які мають особливі освітні потреби, та готує фахівців до психологічної підтримки осіб, пов'язаних з військовим середовищем. Кінцевою метою є формування у студентів глибокого розуміння та готовності впроваджувати інноваційні підходи в різноманітних сферах психології для підтримки різних груп населення та сприяння їхньому психологічному благополуччю.	
3 - Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Об'єкт вивчення: психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.

	<p>Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та практичні у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо.</p> <p>Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші залежно від спеціалізації).</p> <p>Інструменти та обладнання: психологічні прилади, комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних.</p>
<p>Орієнтація освітньо-професійної програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма має теоретичну та практичну орієнтацію.</p> <p>Теоретично, програма спрямована на здобуття загально-наукових та спеціальних компетентностей задля можливості вирішувати питання сучасної психологічної науки та практики.</p> <p>Практично, програма спрямована на розвиток здібності до прийняття обґрунтованих практичних рішень щодо ситуацій психологічних невизначенностей в практичній роботі фахівця-психолога.</p>
<p>Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації</p>	<p>Вища освіта за спеціальністю С4 Психологія.</p> <p>Ключові слова: психологія, психологічні явища, психіка, інклюзивна психологія, психологічна травма, практична психологія, психологія вимушено переселених осіб, психологія біженства, психологія військового часу, психологія сексуальності, особистість, група, свідомість, несвідоме, глибинна психологія, глибинна психодіагностика.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма спрямована на підготовку фахівців які мають ґрунтовні фахові знання та вміють їх застосовувати для вирішення теоретико-методологічних завдань, володіють необхідними навичками для надання психологічної допомоги вразливим, малозахищеним верствам населення та особам під час військового стану</p>

	(діти з особливими освітніми потребами, ВПО, особи, які перенесли травматичні події, та ін.).
4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Освітня кваліфікація: магістр психології. Випускники програми можуть займати посади та виконувати професійну роботу за Національним класифікатором України «Класифікатор професій» (за ДК 003:2010): 1229.7 - Начальник центру (психологічного забезпечення, соціально-трудової реабілітації дорослих, з надання соціальних послуг тощо); 1232 (20878) - Головний психолог; 2445.1 - Молодший науковий співробітник (психологія); 2445.1 (23667) - Науковий співробітник (психологія); 2445.1 - Науковий співробітник-консультант (психологія); 2445.2 (80) - Практичний психолог; 2445.2 (24459(1)) – Психолог.
Подальше навчання	Навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання із застосуванням інформаційно-комунікативних технологій, творчих підходів до навчання, креативності освіти, творчих лабораторій.
Оцінювання	Види контролю: тестовий поточний, підсумковий. Форми контролю: тестування знань, оцінювання усних відповідей, модульні контрольні роботи, експрес-опитування, презентації індивідуальних та групових завдань, захист рефератів, есе, творчих робіт, захист кваліфікаційної магістерської роботи.
6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами.

	<p>ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	<p>СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.</p> <p>СК2. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.</p> <p>СК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.</p> <p>СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.</p> <p>СК5. Здатність організувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.</p> <p>СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.</p> <p>СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p> <p>СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p> <p>СК10. Здатність самостійно розробляти проекти шляхом творчого застосування існуючих та генерування нових ідей.</p> <p>СК11. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.</p>
7 - Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (ПР)	<p>ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ПР2. Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</p> <p>ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</p> <p>ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</p> <p>ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</p>

	<p>ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p> <p>ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</p> <p>ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</p> <p>ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</p> <p>ПР10. Узагальнювати результати власних наукових досліджень у формі наукових звітів різних форм (тез, статей, доповідей, презентацій).</p> <p>ПР11. Оцінювати здобутки та визначати й аргументувати перспективи власної наукової роботи.</p> <p>ПР12. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</p> <p>ПР13. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</p>
8 - Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	До реалізації програми долучаються науково-педагогічні працівники, які мають підтверджений рівень наукової та професійної кваліфікації. В процесі організації освітнього процесу залучаються професіонали з досвідом практичної роботи за фахом.
Матеріально-технічне забезпечення	Особливостями матеріально-технічного забезпечення освітньо-професійної програми є наявність у закладі освіти необхідних об'єктів навчального та соціально-побутового призначення у відповідності до ліцензійних вимог.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Фонд бібліотеки Державного університету економіки і технологій, до складу якого входять навчальні, наукові, науково-популярні, періодичні, довідкові, інформаційно-бібліографічні видання українською та іноземними мовами (на традиційних та електронних носіях інформації); силабуси освітніх компонентів; навчально-методичні комплекси з освітніх компонентів; методичні рекомендації для написання кваліфікаційної роботи; доступ до освітнього порталу MOODLE, репозитарій ДУЕТ, Research4Life, Bentham Science, Web of Science.
9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Може здійснюватися відповідно до укладених договорів між Державним університетом економіки і технологій та закладами вищої освіти України.

Міжнародна кредитна мобільність	Може здійснюватися у рамках програми ЄС Еразмус+ відповідно до укладених договорів між Державним університетом економіки і технологій та навчальними закладами країн-партнерів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти не проводиться

2. Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні компоненти, курсові (проекти) роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
I. Обов'язкові компоненти ОПШ			
ОК 1	Дизайни наукових досліджень у психології	4	Екзамен
ОК 2	Педагогіка у вищій школі: теорія, практика, історія	3	Залік
ОК 3	Психологічні інструменти раннього втручання після травматичних подій	4	Залік
ОК 4	Індивідуальна консультативна робота з людьми зрілого віку	4	Екзамен
ОК 5	Психологія біженства і вимушеного переселення	4	Залік
ОК 6	Соціальне консультування	3	Залік
ОК 7	Правові механізми захисту прав людини	5	Екзамен
ОК 8	Іноземна мова професійного спрямування	3	Залік
ОК 9	Основи глибинної психодіагностики	4	Екзамен
ОК 10	Психологія віктимності та суїцидальності	4	Залік
ОК 11	Глибинна психологія у роботі з дітьми та підлітками	4	Залік
Загальний обсяг основних компонент циклу загальної підготовки		42	
II. Вибіркові компоненти ОПШ			
Здобувач обирає 4 освітніх компонента з Базисних вибірових компонентів, затверджених Вченою радою Університету, у II-III семестрах.			
ВК 1	За вибором здобувача	3	Залік
ВК 2	За вибором здобувача	3	Залік
ВК 3	За вибором здобувача	3	Залік
ВК 4	За вибором здобувача	3	Залік
ВК 5	За вибором здобувача	3	Залік
ВК 6	За вибором здобувача	3	Залік
ВК 7	За вибором здобувача	3	Залік
ВК 8	За вибором здобувача	3	Залік
Загальний обсяг вибірових компонент циклу вибіркової підготовки		24	
Практична підготовка			
ОК 12	Психолого-педагогічний тренінг	3	Залік
ОК 13	Практика виробнича: корекційно-розвивальна	10	Залік
Атестація			

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні компоненти, курсові (проекти) роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
ОК 14	Атестаційний екзамен	3	Екзамен
ОК 15	Підготовка та захист кваліфікаційної магістерської роботи	8	Залік
Разом кредитів з практичної підготовки та атестації		24	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

Обсяг освітньо-професійної програми підготовки магістра на базі освітнього ступеня «магістр» становить 90 кредитів ЄКТС (1 роки 5 місяців). Освітня програма включає:

- обов'язкові компоненти обсягом 42 кредити ЄКТС;
- вибіркові компоненти програми загальним обсягом 24 кредити ЄКТС;
- практичну підготовку та атестацію загальним обсягом 24 кредитів ЄКТС.

Освітньо-професійна програма побудована із врахуванням основних елементів підготовки фахівця з психології, а саме – діагностичної, консультативної, індивідуальної та групової психокорекційної складових. Зазначені елементи присутні як в основній компоненті, так і в вибірковій компоненті, вибудовані за принципом логічного розгортання та взаємозв'язку між дисциплінами.

Обрання та побудова логіки викладання зазначених освітніх компонентів визначаються актуальними практичними запитами, які суспільство ставить перед фахівцем-психологом, тих загальних, спеціальних компетентностей та практичних результатів навчання, які мають бути сформовані у магістра психології та наукової теми кафедри психології «Психологічні особливості взаємодії і суб'єктів взаємодії». Отже, в програму включені предмети, які спрямовані на розвиток загальних компетентностей такі як «Іноземна мова професійного спрямування», «Педагогіка у вищій школи: теорія, практика, історія», «Правові механізми захисту прав людини», «Дизайни наукових досліджень у психології», мета яких підготувати висококваліфікованих конкурентоспроможних спеціалістів, здатних вести науково-пошукову діяльність, логічно оформлювати її та презентувати; розуміти та використовувати правові засади для захисту мало захищених верств населення (діти, жінки, внутрішньо переміщенні особи, біженці, особи, що пережили травматичні події, учасники військових подій, особи та діти з інклюзією та ін.) з якими психолог веде безпосередню роботу. Основні компоненти профільного спрямування «Психологічні інструменти раннього втручання після травматичних подій», «Індивідуальна консультативна робота з людьми зрілого віку», «Основи глибинної психодіагностики», «Глибина психологія у роботі з дітьми» відповідають основним видам та формам діяльності психолога (індивідуальна, групова робота, психодіагностика) та розширюють, поглиблюють практичні знання, що продовжує логіку освітньо-професійної програми для рівня вищої освіти бакалавр. Вибіркові компоненти «Психологія сексуальної орієнтації та гендерного різноманіття / Психологічна допомога постраждалим під час війни», «Основи роботи з сексуальними розладами / Психологія і технологія посередництва в конфлікті», «Психологія сну та сновидінь / Психологія агресивної поведінки», «Ранній дитячий аутизм, психологічні особливості та засоби психологічної роботи / Затримки психічного розвитку, специфіка та особливості роботи» дозволяють доповнити знання з основних та включають розуміння психологічної роботи з дітьми та підлітками з особливими освітніми потребами, спрямовані на отримання теоретичних та практичних знань у роботі з особами, які переживають

військові події, мають травматичний досвід; вибірккові компоненти «Якісні методи в психології / Основи психологічного аналізу текстів» дозволять студентам розширити знання як у проведенні психологічного дослідження особистості так і сформувавши розуміння проведення наукових досліджень. Предмети вибіркової складової «Психосоціальна допомога жінкам військових / Сімейні стосунки на відстані», «Психотерапевтичні підходи до роботи з obsесивно-фобічними станами / Організація психологічної допомоги людям на деокупованих територіях», «Психологічна допомога біженцям / Психологія переходу від військового до цивільного життя» спрямованні на формування знань щодо актуальної для України, українських спеціалістів теми, а саме робота з ВПО, переселенцями, особами які переживають військові події.

Під час третього навчального семестру здобувачі проходять корекційно-розвивальну практику, що дозволяє застосувати отримані знання безпосередньо у практичній роботі та здійснити збір емпіричного матеріалу для своєї кваліфікаційної роботи. В кінці навчання відбувається контроль отриманих знань у формі атестаційного екзамену, третій семестр призначається здебільшого для завершення кваліфікаційної магістерської роботи, її підготовки і захисту.

Таким чином, зазначена освітня програма у сукупності її основних та вибіркових компонентів відповідає практичним запитам сьогодення та дозволяє розвинути науково-пошукові здібності, є частиною наукової теми кафедри психології.

Державний університет економіки і технологій на підставі освітньо-професійної програми за спеціальністю С4 Психологія розробляє навчальний план, який визначає:

1. Перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС;
2. Послідовність вивчення освітніх компонентів;
3. Форми проведення навчальних занять та їх обсяг;
4. Графік освітнього процесу;
5. Форми поточного та підсумкового контролю.

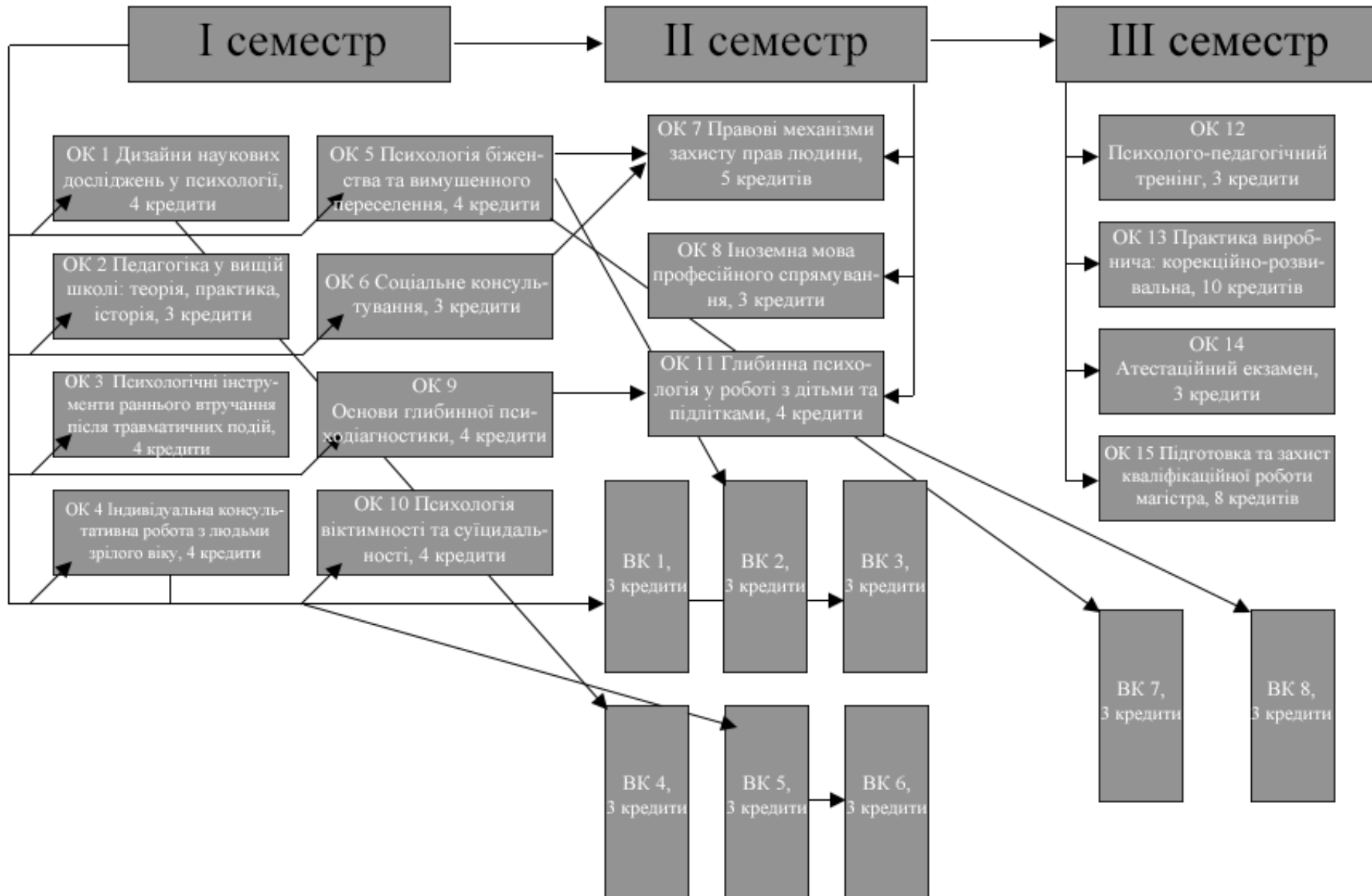
Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми представлена на рис. 1.

3. Форми атестації випускників освітньо-професійної програми

Атестація здобувачів за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за спеціальністю С4 Психологія здійснюється у формі здачі атестаційного екзамену та захисту кваліфікаційної магістерської роботи.

Атестація завершується видачою документа державного зразка про присудження освітнього ступеня магістр з присвоєнням кваліфікації: магістр психології.

Рис.1. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

№ компоненти	ОК.1	ОК.2	ОК.3	ОК.4	ОК.5	ОК.6	ОК.7	ОК.8	ОК.9	ОК.10	ОК.11	ОК.12	ОК.13	ОК.14	ОК.15
ЗК.1.	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
ЗК.2	+								+				+		+
ЗК.3	+			+							+	+	+		+
ЗК.4	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
ЗК.5		+	+	+	+	+	+	+		+	+		+		
ЗК.6		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		
ЗК.7	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
ЗК.8	+	+				+		+				+			+
ЗК.9		+		+				+				+	+		
ЗК.10								+							+
СК.1	+	+		+	+			+			+		+	+	+
СК.2	+								+				+		+
СК.3	+			+					+	+	+		+	+	+
СК.4				+		+			+	+	+		+		+
СК.5		+	+	+	+	+	+	+		+	+		+		+
СК.6			+				+	+		+	+	+			
СК.7			+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	
СК.8			+	+		+	+		+	+	+			+	
СК.9	+	+		+	+	+			+	+	+		+	+	+
СК.10	+	+										+	+		+
СК.11	+		+	+	+						+		+		+

5. Матриця забезпечення програмних (ПР) результатів навчання відповідними компонентами освітньо-професійної програми

№ компоненти	ІК	ОК.1	ОК.2	ОК.3	ОК.4	ОК.5	ОК.6	ОК.7	ОК.8	ОК.9	ОК.10	ОК.11	ОК.12	ОК.13	ОК.14	ОК.15
ПР.1	+	+	+	+			+		+		+	+		+	+	+
ПР.2	+	+							+	+	+			+	+	+
ПР.3	+	+		+						+	+	+		+		+
ПР.4	+		+	+	+	+	+			+	+	+		+		+
ПР.5	+			+	+	+	+				+	+		+		+
ПР.6	+		+		+	+	+		+		+		+	+		+
ПР.7	+	+						+		+		+	+	+	+	+
ПР.8	+			+	+		+	+		+	+	+				
ПР.9	+		+		+	+	+	+			+				+	
ПР.10	+	+							+					+		+
ПР.11	+	+							+		+				+	+
ПР.12	+	+	+						+	+	+			+	+	+
ПР.13	+	+		+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+

Керівник проектної групи

(гарант освітньої програми) _____

Єлизавета ДАВОЯН, доктор філософії з психології
завідувач кафедри психології

Члени проектної групи _____

Юлія Маєр, доктор філософії з психології, доцент кафедри психології

Владислав ДЕПУТАТОВ, доктор філософії з психології,
доцент кафедри психології